



## COLEGIO LOS CAMPITOS POLÍTICA DE EVALUACIÓN

### DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL COLEGIO LOS CAMPITOS

*El Colegio Los Campitos es una institución educativa cuyo propósito es formar mujeres cristianas para la vida, con la colaboración de padres y profesoras, donde se imparte una excelente preparación humano-espiritual y académica, integrando todas las áreas del desarrollo, para que las alumnas, de acuerdo a sus talentos y valores, puedan desenvolverse y tomar decisiones de forma coherente, crítica, respetuosa, responsable y solidaria, encontrando su vocación personal y profesional siendo ciudadanas competentes y agentes de cambio para construir un mundo mejor.*

### ANTECEDENTES

El Colegio Los Campitos es una institución de carácter privado, regido por las normas que establece el Ministerio del Poder Popular para la Educación, Cultura y Deporte de Venezuela.

En el colegio se atienden tres niveles de educación: Educación Inicial o Preescolar (de 2 a 5 años) el nivel de Primaria (1<sup>ro</sup>, 2<sup>do</sup>, 3<sup>er</sup>, 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado) atiende alumnas con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. En Bachillerato (de 1<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> año) comprende alumnas entre 13 y 18 años de edad.

El colegio tiene 2 secciones por grado (A y B), cada una integrada por un máximo de 25 niñas por sección en Primaria y de 30 niñas en Bachillerato.

En 1998 el colegio ingresa como colegio solicitante para el Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional® (IB) buscando satisfacer las necesidades educativas de nuestra comunidad que anhelaban una educación exigente y de altísima calidad. En 1999 la Organización del Bachillerato Internacional® autoriza formalmente nuestro ingreso como Colegio del Mundo IB.

### FUNDAMENTOS

Esta política de evaluación se fundamenta en la normativa legal vigente dictada por el Ministerio para el Poder Popular para la Educación, Cultura y Deporte Venezolana: ley Orgánica de Educación y su Reglamento, circulares, memos y otras disposiciones emanadas por el ente rector.

La evaluación dentro del Colegio Los Campitos se concibe como un proceso continuo, dirigido a evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En cada nivel se han realizado las adaptaciones específicas para que la evaluación sea concebida como un medio para medir la eficacia de los procesos de enseñanza que se viven en las aulas.



La evaluación de los aprendizajes en el Colegio Los Campitos debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota.
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño.
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje.
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas.
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de las alumnas, y otros factores que afectan el proceso educativo.
6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad a las alumnas y a sus padres.

En el Colegio Los Campitos existe la figura de la **tutora** que es el nexo entre las profesoras y las familias, y entre sus funciones se encuentra el conocer los avances de las alumnas y sugerir, en conjunto con la profesora, esfuerzos académicos pertinentes y oportunos cuando las alumnas no alcanzan los niveles requeridos.

## LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL/PREESCOLAR

Es eminentemente cualitativa y descriptiva, se basa en la observación de los procesos y va en paralelo a los periodos sensitivos de cada edad. Las profesoras, tanto de español como de inglés, trabajan con listas de cotejo, escalas de estimación y registro de anécdotas.

Para cada nivel se han establecido indicadores de logros que luego se reflejan en las boletas, y se complementan con descripciones de las áreas:

- a) Formación Personal, Social y Comunicación.
- b) Relación con otros componentes del ambiente
- c) Recomendaciones

Los registros de los indicadores se realizan a partir de las observaciones diarias de los trabajos realizados por las alumnas y de la evolución del grupo en general. No todos los años se utilizan los mismos indicadores, todo varía dependiendo del nivel de madurez y preparación del grupo. Además, ciertos indicadores se evalúan de manera individual.

Los indicadores son por nivel e igual para ambas secciones, excepto en el nivel de maternal.

Se entregan 3 boletas al año: diciembre, abril y julio donde se reflejan los procesos y resultados alcanzados por las alumnas en las diferentes áreas. Las boletas de español son totalmente descriptivas, mientras que las de inglés son por indicadores.



En ambos casos se redacta una recomendación dependiendo del desempeño de cada alumna durante el trimestre. Cada maestra elabora las boletas de su nivel. Las boletas se redactan en la plantilla del sistema EDUWEB, cada profesora (la de inglés y la de español) escribe el desempeño de cada alumna basada en los indicadores, ese informe descriptivo es revisado por cada una de las coordinadoras.

Las boletas se envían electrónicamente por el sistema EDUWEB cada padre ingresa con su clave y usuario y puede llevar el control y avances de su hija.

## LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Aunque es fundamentalmente cualitativa y continua, comprende una serie de actividades que se desarrollan por materia y al finalizar cada periodo se complementa con una prueba de consolidación o de lapso.

Los boletines se entregan 3 veces al año: enero, abril y julio (en ésta última se incluye la promoción al grado inmediato superior). En cada boletín trimestral, se realiza un corte por materia que contiene las competencias-indicadores evaluados en el trimestre en las materias de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y tecnología, educación física, música, computación, formación doctrinal y en la materia de programa de estrategias cognitivas (PEC). En cada materia se evalúan los indicadores correspondientes a los contenidos trabajados durante el trimestre.

Aunque las boletas de cada lapso son descriptivas y con indicadores, al finalizar el año escolar (y por disposiciones legales) la promoción debe traducirse a una letra A, B, C, D, E.

La letra correspondiente a la evaluación de cierre de año escolar se relaciona con la sumatoria de los tres trimestres del año. Al realizar en cada trimestre el boletín con los indicadores por materia, cada indicador se evalúa con la siguiente nomenclatura, la cual tiene un equivalente numérico que es el acumulado de la letra de promoción por alumna al final de año escolar.

### **Leyenda de indicadores:**

**LE**= logrado con excelencia,

**L**= logrado

**EP**= en proceso

**NR**= necesita refuerzo

**NL**= no logrado,

Al finalizar cada trimestre, se envía a cada familia el boletín que contiene la calificación (en letras) obtenida por indicador, en cada materia y al final la profesora realiza una descripción de los rasgos personales de la alumna durante ese trimestre, además de dar algunas recomendaciones. Este boletín se envía a las familias de manera electrónica. A final de año escolar se convoca a los padres y representantes para que asistan de manera presencial a la entrega del boletín de promoción de año



escolar y en esa reunión cada profesora le da un pequeño feedback a cada familia sobre los aspectos más importantes a destacar de cada alumna y puede dar recomendaciones generales para el aprovechamiento del periodo vacacional. Cada boletín que se entrega trimestralmente previamente es revisado por la coordinadora académica.

La evaluación se fundamenta en indicadores de logros que van describiendo el desempeño de la alumna.

Adicional a los indicadores relacionados con cada materia, se contemplan otros aspectos referentes a la presentación personal, puntualidad, responsabilidad, autonomía y todos aquellos aspectos que se consideran importantes y necesarios para el desarrollo integral de cada una de nuestras alumnas.

## **LA EVALUACIÓN EN BACHILLERATO**

La evaluación en el nivel de Bachillerato se basa en la normativa legal vigente del Ministerio para el Poder Popular de la Educación Venezolana.

La escala de evaluación es numérica del 1 al 20, siendo el mínimo para aprobar 10 puntos.

La evaluación es continua y el año escolar se divide en 3 lapsos, el 1<sup>ro</sup> comprende de septiembre a diciembre, el 2<sup>do</sup> de enero a abril y el 3<sup>ro</sup> de mayo a julio. Al finalizar cada lapso se emite una boleta en la que se refleja la nota con el 100% de la materia evaluada.

Las alumnas que al finalizar el año escolar (tres trimestres) no logran un promedio mínimo de 9 puntos en una asignatura, presentan un examen de revisión posterior a una clase remedial preparada por la profesora con el fin de repasar los contenidos que necesita conocer la alumna para aprobar la materia.

En caso de volver a reprobar la alumna puede llevar la materia de “arrastre” pasando al grado inmediato superior. La alumna tiene durante el año escolar siguiente tres oportunidades para aprobar esta materia de “arrastre”. Sólo se puede llevar 2 asignatura de arrastre, de ser 3 ó más la alumna debe repetir el año escolar.

Al inicio de cada lapso o trimestre las profesoras deben comunicar a las alumnas el plan de evaluación con los temas, fechas y puntaje asignado a cada componente de evaluación.

Dentro del plan de evaluación dos puntos deben corresponder a rasgos en los que se evalúa: responsabilidad, presentación personal, comportamiento, puntualidad, etc.

## A. Tipos de evaluación

En Media General se llevan a cabo dos tipos de evaluación

### **Formativa:**

*(...) la evaluación formativa da forma tanto a la enseñanza como al aprendizaje. Proporciona a los alumnos y profesores información útil y precisa sobre el tipo de aprendizaje que se está produciendo y sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos, lo que permite ayudarles a desarrollar su comprensión y aptitudes. La evaluación formativa también ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza, pues proporciona información que permite hacer un seguimiento del progreso del alumno hacia el logro de los objetivos generales y los objetivos de evaluación del curso. (Guía de Lengua B, pág. 30)*

Este tipo de evaluación representa para el colegio un pilar fundamental, ya que contribuye a un aprendizaje continuo que busca ser significativo, debe medirse más por lo que el estudiante conoce, que por la nota que pudiera obtener.

Lo ideal es que este tipo de evaluación sea continua y se realice al concluir cada clase, ya sea por medio de pruebas cortas, interrogatorios o pequeños debates y aunque no sea calificada de manera cuantitativa, si debe ser registrada.

Lo más importante es que las alumnas vean la relevancia que esto tiene para su aprendizaje, que comprendan que es una manera de fijar los conocimientos sin la presión de una evaluación cuantitativa que muchas veces genera ansiedad y hace que se cometan errores, lo que se busca es que la alumna tenga una oportunidad de hacerse una especie de autoevaluación, y logre determinar dónde se encuentran sus fortalezas y debilidades.

La evaluación formativa conduce al éxito académico por medio de la retroalimentación, cada vez que un estudiante es evaluado, ese alumno tiene la oportunidad de nutrirse de sus errores y de fortalecerse en el desarrollo de sus competencias, y lleva a los docentes a la toma de decisiones oportunas que le indican dónde están en el proceso, hacia dónde van y qué se debe hacer.

### **Sumativa:**

*La evaluación sumativa ofrece una perspectiva general del aprendizaje que se ha producido hasta un momento dado y se emplea para determinar los logros de los alumnos. (Guía de Lengua B, pág. 30)*

Este tipo de evaluación es considerada una evaluación final del proceso. Se usa para verificar si las evidencias recolectadas durante la evaluación formativa son ciertas y poder calificar a las alumnas en sus competencias.

En el PD, la evaluación es tanto interna como externa. Los trabajos preparados para la evaluación externa los corrigen examinadores del IB, mientras que los trabajos

presentados para la evaluación interna los corrigen los profesores y los modera externamente el IB.

Los componentes de evaluación de las materias IB son los siguientes:

	EVALUACIÓN INTERNA	EVALUACIÓN EXTERNA	
Lengua A: Literatura NS	Exposición oral individual grabada, previamente preparada, acerca del modo en que una obra escrita originalmente en castellano y otra que sea una traducción abordan una cuestión global común	Trabajo escrito de entre 1.200 y 1.500 palabras sobre una obra estudiada	<b>Prueba 1: Análisis literario guiado:</b> dos análisis guiados de dos pasajes literarios no vistos anteriormente. Los pasajes (textos completos o fragmentos de textos) procederán de diferentes tipos de texto. <b>Prueba 2: Ensayo comparativo:</b> basado en dos obras literarias en respuesta a una de cuatro preguntas
Inglés B NS	Evaluación oral individual grabada, sobre una de las obras literarias estudiadas en clase		<b>Prueba 1:</b> un ensayo, seleccionado entre tres opciones. <b>Prueba 2: comprensión auditiva:</b> Responder preguntas sobre tres textos auditivos. <b>comprensión de lectura:</b> Responder preguntas sobre tres textos escritos
Historia de Europa NS	Trabajo de investigación histórica sobre un tema elegido por el alumno		<b>Prueba 1:</b> prueba basada en fuentes sobre los cinco temas prescritos <b>Prueba 2:</b> prueba con preguntas de desarrollo basada en los 12 temas de historia mundial <b>Prueba 3:</b> prueba con preguntas de desarrollo basada en una de las cuatro opciones regionales
Biología NM	Una investigación científica cuyo propósito es obtener y analizar datos respondiendo una pregunta de investigación formulada por la alumna		<b>Prueba 1:</b> preguntas de opción múltiple <b>Prueba 2:</b> preguntas basadas en datos <b>Prueba 3:</b> preguntas basadas en datos, de respuesta corta y de respuesta larga

Sistemas Ambientales y Sociedades NM	Una investigación científica cuyo propósito es obtener y analizar datos respondiendo una pregunta de investigación formulada por la alumna		<p><b>Prueba 1:</b> análisis y evaluación de datos de un estudio de caso.</p> <p><b>Prueba 2A:</b> preguntas de respuesta corta y preguntas basadas en datos.</p> <p><b>Prueba 2B:</b> preguntas de respuesta larga estructurada.</p>
Matemática NM	Exploración matemática		<p><b>Prueba 1:</b> preguntas de respuesta corta</p> <p><b>Prueba 2</b> preguntas de respuesta larga</p>
Artes Visuales NM	<p><b>Exposición de obras:</b> Una fundamentación de la práctica curatorial que no sobrepase las 400 palabras 4-7 obras artísticas Texto de exposición donde se indique el título, el medio, el tamaño y la intención de la obra para cada una de las obras seleccionadas</p>	<p><b>Carpeta del proceso:</b> 9-18 pantallas en las que se demuestren la experimentación, exploración, manipulación y perfeccionamiento de una variedad de actividades de creación artística que se han llevado a cabo de manera continuada</p>	<p><b>Estudio comparativo:</b> 10-15 pantallas en las que se examinen y comparen como mínimo tres obras de arte, dos de las cuales al menos deben ser de artistas distintos Una lista de las fuentes utilizadas</p>
TdC	<p>Una presentación frente a la clase, realizada por un alumno o un grupo (máximo tres personas por grupo); alrededor de 10 minutos por alumno.</p> <p>Un documento de planificación de la presentación por cada estudiante.</p>	Un ensayo sobre un título escogido de una lista de seis títulos prescritos	
MONOGRAFIA			<p>Proyecto de investigación independiente obligatorio sobre un tema elegido por el alumno.</p> <p>Se presenta como trabajo académico escrito formal de máximo de 4.000 palabras.</p> <p>Se realizan tres sesiones de reflexión obligatorias con su supervisor</p>

Los detalles de cada componente se describen en las guías de las asignaturas y demás documentos publicados por el IB.



Para aprobar el diploma se aplica una escala de calificaciones establecidas por IB en la que cada asignatura se califica del 1 al 7. TdC y Monografía con las letras de la A a la E y contribuyen con entre 0 a 3 puntos al total. La puntuación máxima es de 45 puntos y la mínima para pasar el diploma son 24 puntos. Con la condición de que se cumplan las siguientes condiciones:

- Haber cumplido con todos los requisitos de CAS
- No haber obtenido una calificación E en TdC o Monografía
- No haber obtenido una calificación de 1 en ninguna asignatura
- No haber obtenido más de dos calificaciones de 2
- Haber obtenido 12 puntos o más en las asignaturas de NS
- Haber obtenido 9 puntos o más en las asignaturas de NM

Los componentes de la evaluación IB tendrán su equivalente en la evaluación trimestral de la alumna en el colegio. Cada profesora definirá la metodología que seguirá para esto y le asignará un peso o valor dentro de la nota que va a la boleta trimestral.

A la mitad de cada lapso se realizan **Consultas Académicas** con los padres con el fin de informarles el desempeño de sus hijas desde el punto de vista académico o de rasgos.

Dentro de la normativa legal vigente del Ministerio para el Poder Popular de la Educación, Cultura y Deporte Venezolana se contempla la realización de **Consejos de Curso** en los que participan las profesoras, tutoras y coordinadoras académicas. En los mismos se leen las notas finales de cada alumna, se analiza el desempeño académico de cada alumna, se analizan casos especiales y se establecen planes de acción y de mejora para cada curso. El Ministerio de Educación también establece la posibilidad de otorgar puntos a alumnas destacadas por rendimiento, esfuerzo o participación en eventos deportivos o culturales.

Las notas son enviadas a los padres a través del portal EDUWEB.

**Coordinación IB**  
**Última revisión: 21/noviembre/2024**