



COLEGIO LOS CAMPITOS MANUAL DE MONOGRAFÍA

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL COLEGIO LOS CAMPITOS

El Colegio Los Campitos es una institución educativa cuyo propósito es formar mujeres cristianas para la vida, con la colaboración de padres y profesoras, donde se imparte una excelente preparación humano-espiritual y académica, integrando todas las áreas del desarrollo, para que las alumnas, de acuerdo a sus talentos y valores, puedan desenvolverse y tomar decisiones de forma coherente, crítica, respetuosa, responsable y solidaria, encontrando su vocación personal y profesional ciudadanas competentes y agentes de cambio para construir un mundo mejor.

DEFINICIONES

La monografía es uno de los componentes troncales del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional® (IB). Es un trabajo de investigación escrito e independiente de 4.000 palabras que permite a las estudiantes desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico, autogestión, análisis y redacción al tiempo que exploran un tema de su elección. La monografía brinda la oportunidad a las alumnas de demostrar su pasión, entusiasmo, iniciativa intelectual y enfoque creativo en el tema elegido.

Las alumnas estudian a fondo un tema bien delimitado elegido dentro de una de las asignaturas disponibles en el plan de estudios del colegio.

La monografía, si bien representa un desafío significativo, es una experiencia transformadora que equipa a los estudiantes con habilidades cruciales para su futuro. Al embarcarse en este proyecto de investigación independiente, los alumnos desarrollan:

- **Pensamiento crítico:** Aprenden a analizar información de manera objetiva, evaluar diversas perspectivas y construir argumentos sólidos.
- **Habilidades de investigación:** Dominan técnicas para buscar, seleccionar y evaluar fuentes confiables, así como para sintetizar y organizar la información de manera efectiva.
- **Comunicación escrita:** Perfeccionan su capacidad para expresar ideas complejas de forma clara, concisa y coherente, siguiendo los estándares académicos.
- **Gestión del tiempo:** Adquieren habilidades para planificar, organizar y administrar su tiempo de manera eficiente, lo que es fundamental para cumplir con los plazos establecidos.
- **Autonomía:** Desarrollan la capacidad de trabajar de forma independiente, tomar decisiones y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.



Estas habilidades no solo son altamente valoradas por las instituciones de educación superior, sino también por los empleadores en diversos campos. En un mundo cada vez más complejo y competitivo, los individuos que pueden investigar, analizar, comunicarse y aprender de manera autónoma tienen una clara ventaja.

En el colegio Los Campitos la monografía es obligatoria para todas las alumnas de 5^{to} año de Bachillerato, cursen o no el Programa del Diploma.

OBJETIVOS

Los objetivos generales de la monografía son que las alumnas sean capaces de:

- Empezar investigaciones independientes con iniciativa intelectual y rigor.
- Desarrollar habilidades de investigación, pensamiento, autogestión y comunicación.
- Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del proceso de investigación y redacción.

RESPONSABILIDADES DEL COLEGIO Y DE LA COORDINACION DEL PD

- **Capacitación:** Verificar que las alumnas hayan recibido la formación necesaria en investigación, escritura académica y citación de fuentes. Proporcionar talleres y entrevistas con tutoras para asegurar que se sientan preparadas para desarrollar la monografía.
- **Orientación:** Garantizar que las alumnas elijan una asignatura y tema adecuados, cumpliendo con los requisitos establecidos. Asegurar que cada alumna cuente con una tutora calificada y que las tutoras estén debidamente capacitadas en la guía de la monografía.
- **Supervisión:** Verificar que las monografías cumplan con la normativa del IB y las políticas del colegio. Proporcionar a las tutoras los recursos necesarios y asegurarse de que conozcan los principios de integridad académica.
- **Comunicación:** Informar a las alumnas sobre la importancia de la monografía en el contexto del Programa del Diploma y sobre el tiempo estimado de dedicación (aproximadamente 40 horas). Establecer plazos claros y comunicar de manera efectiva a las alumnas y tutoras.
- **Apoyo:** Facilitar espacios para que las alumnas y tutoras se reúnan y discutan el progreso de la monografía. Garantizar que las alumnas reciban el apoyo necesario a lo largo de todo el proceso."



RESPONSABILIDADES DE LA TUTORA O SUPERVISORA DE LA MONOGRAFÍA

- **Información y orientación:** Conocer a fondo los requisitos y criterios de evaluación de la monografía y compartir esta información con la alumna. Leer los informes más recientes sobre monografías y guiar a la alumna en la elección del tema, la búsqueda de fuentes, la formulación del problema de investigación, la recopilación y análisis de datos, y la documentación de las fuentes.
- **Supervisión:** Verificar que el tema de investigación sea adecuado y cumpla con las normas éticas y legales. Supervisar el progreso de la alumna, brindando orientación y asegurando la originalidad del trabajo. Dedicar un mínimo de tres horas a cada alumna, incluyendo una entrevista final.
- **Evaluación:** Leer y comentar un borrador completo de la monografía, sin realizar ediciones. Leer la versión final para confirmar la autoría y realizar una breve entrevista final. Enviar al IB la calificación prevista y un informe detallado sobre el proceso de tutoría.
- **Integridad académica:** Asegurarse de que la alumna comprenda la importancia de la integridad académica y las consecuencias del plagio. En caso de no poder garantizar la originalidad del trabajo o sospechar de alguna conducta inapropiada, elaborar un informe detallado para la coordinadora del PD.

RESPONSABILIDADES DEL ALUMNO

- **Selección del tema:** Elegir un tema de investigación dentro de las asignaturas aprobadas que despierte su interés y sea relevante para el área de estudio.
- **Desarrollo del trabajo:**
 - Cumplir con los requisitos establecidos, incluyendo el número mínimo de palabras, la estructura del trabajo y la correcta citación de fuentes según las Normas APA.
 - Asegurar la originalidad de todo el trabajo, evitando el plagio y citando adecuadamente todas las fuentes de información e ideas.
 - Respetar los plazos establecidos por el colegio para cada etapa del proceso de investigación y escritura.
 - Demostrar su capacidad de investigación y análisis crítico a través de la elaboración de un trabajo riguroso y bien fundamentado.

Las alumnas deben tener en cuenta que:

- La monografía es un trabajo independiente y que las alumnas son las principales responsables de su desarrollo.
- La monografía contribuye al desarrollo de las competencias clave del Programa del Diploma, como el pensamiento crítico, la investigación y la comunicación.



- Las alumnas que cuentan con el apoyo de su tutora para resolver dudas y recibir orientación a lo largo del proceso.

Se recomienda que las alumnas:

- **Comiencen a trabajar con anticipación:** Dedicar tiempo suficiente para investigar, planificar y redactar la monografía.
- **Definan claramente el problema de investigación:** Reflexionar cuidadosamente sobre la pregunta que desean responder a través de su investigación.
- **Organicen su trabajo:** Planificar cómo, cuándo y dónde obtendrán los materiales necesarios (libros, artículos científicos, datos, etc.) y elaborar un cronograma detallado, considerando posibles imprevistos.
- **Documenten las fuentes:** Registrar las referencias bibliográficas a medida que avanzan en la investigación, utilizando un sistema de citación consistente (como APA).
- **Estructuren su trabajo:** Elaborar un esquema claro para organizar las ideas y facilitar la redacción de la monografía.
- **Revisen cuidadosamente:** Revisar la versión final para asegurarse de que cumple con todos los requisitos establecidos y que las ideas estén bien conectadas.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Las alumnas deben tener claro el concepto de integridad académica, el cual debe entenderse, según el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional® (2009), como un conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Por este motivo es muy importante aclarar a los alumnos que se espera de ellos, así como los conceptos relacionados con la propiedad intelectual, la autoría original y la deshonestidad académica.

En la monografía, una alumna puede caer en conducta impropia cuando:

- a. presenta (de forma intencional o no) las ideas, las palabras o el trabajo de otra persona sin mencionarla de forma adecuada, clara y explícita;
- b. una alumna contribuye a la conducta impropia de otra, permitiendo que se copie su trabajo o lo presente como si fuese propio; y
- c. una alumna presenta un mismo trabajo para distintos componentes de evaluación o requisitos del Programa del Diploma.

Así mismo, y ante cualquier duda se recomienda revisar la Política de Integridad Académica del colegio Los Campitos.

PROCESO DE LA MONOGRAFÍA

1. **Selección del tema:** La alumna debe elegir una asignatura y un tema que le resulten interesantes y relevantes. Esto fomentará su motivación a lo largo del proceso.

2. **Contacto con la tutora:** Una vez seleccionado el tema, la alumna debe ponerse en contacto con una de las profesoras del área para establecer una relación de tutoría.
3. **Investigación preliminar:** La alumna debe realizar una búsqueda inicial de información sobre el tema elegido para identificar fuentes primarias y secundarias relevantes y delimitar su foco de investigación.
4. **Formulación de la pregunta de investigación:** A partir de las lecturas preliminares, la alumna debe formular una pregunta clara, delimitada y debatible que guíe su investigación.
5. **Planificación de la investigación:** La alumna debe crear un esquema detallado de su monografía, incluyendo una introducción, marco teórico, metodología, análisis de resultados y conclusiones.
6. **Desarrollo de la investigación:** La alumna debe recopilar y analizar los datos necesarios para responder a su pregunta de investigación, siguiendo la metodología establecida.
7. **Elaboración del primer borrador:** Una vez obtenidos los resultados, la alumna debe redactar un primer borrador de su monografía y entregarlo a la tutora para su revisión.
8. **Revisión y mejora:** La alumna debe evaluar su propio trabajo, identificar sus fortalezas y debilidades, y realizar las modificaciones necesarias según las sugerencias de la tutora.

ESTRUCTURA DE LA MONOGRAFÍA

Los seis elementos que se requieren en la monografía son:

1. Página del título
2. Índice
3. Introducción
4. Sección principal o cuerpo
5. Conclusión
6. Referencias

Página del título

La página del título debe incluir **solamente** la siguiente información:

- El título de la monografía
- La pregunta de investigación
- La asignatura en la que se presenta la monografía
- El cómputo de palabras (Si se han utilizado notas a pie de página para fines distintos de la mención de referencias, deben incluirse en el cómputo de palabras que se indique en la portada, con una indicación explícita de que este incluye las notas a pie de página explicativas).



Índice

Al principio de la monografía debe incluirse un índice general y todas las páginas deben estar numeradas. El índice define la estructura y contenido de la monografía.

Introducción

La introducción debe decirle al lector qué puede esperar de la monografía. Debe aclarar el enfoque de la monografía y el alcance de la investigación.

Sección principal o cuerpo (investigación, análisis, discusión y evaluación)

La tarea más importante es redactar la sección principal de la monografía, que debe presentarse en forma de argumento razonado. La manera de presentarlo varía según la asignatura, pero, a medida que se desarrolla el argumento, debe resultar claro para el lector cuáles son las pruebas pertinentes que se han encontrado, dónde y cómo se han obtenido, y de qué modo sirven de fundamento al argumento. Al estructurar el trabajo, los alumnos deben tener en cuenta las convenciones de la asignatura en la que se presenta la monografía. La información que sea importante para el argumento no debe incluirse en apéndices, notas a pie de página o notas al final.

Conclusión

La conclusión dice lo que se ha logrado, con notas sobre las limitaciones y las dudas que no se han resuelto. Si bien los alumnos pueden extraer conclusiones basadas en sus hallazgos a lo largo de todo el trabajo, es importante que haya una conclusión sumativa al final. Esta conclusión (o conclusiones) debe estar relacionada con la pregunta de investigación planteada.

Referencias y Bibliografía

Los alumnos del Programa Diploma utilizarán la normativa APA para realizar las referencias bibliográficas. A la hora de utilizar la normativa APA las referencias se escriben en el cuerpo de la monografía. En la cita se debe incluir el apellido del autor y el año de publicación separados por una coma. La guía completa de esta normativa será entregada a las alumnas en el primer lapso de 4to año.

NORMAS APA

Las normas APA son un conjunto de estándares o reglas que ayudan a la hora de codificar varios componentes de la escritura científica con el fin de facilitar la comprensión de la lectura. Estas normas son utilizadas en la elaboración de la monografía, ya que son aceptadas por el IB y son las reglas más aceptadas a nivel internacional, por lo que les serán también útiles en la universidad.

Las normas APA se enfocan en definir el uso uniforme de elementos como:

- Márgenes y formato del documento.
- Puntuación y abreviaciones.
- Tamaños de letra.



- Construcción de tablas y figuras.
- Citación de referencias

La redacción de la monografía lleva tiempo, pero si los alumnos han usado sus sesiones y espacios de reflexión de manera provechosa, estarán bien preparados para desarrollar sus argumentos.

PRESENTACIÓN DE LA MONOGRAFÍA

- La monografía debe redactarse en un estilo académico formal, claro y correcto, adecuado a la asignatura a la que pertenece el tema.
- Debe tener una extensión máxima de 4.000 palabras, acompañado por un formulario de reflexión de no más de 500 palabras.
- Dado que se trata de un trabajo de investigación escrito de manera formal, se debe procurar mantener un aspecto profesional y académico.

Para ayudar a lograrlo, se requiere el uso del siguiente formato:

- Papel tamaño carta
- Tipografía: Arial o Times New Roman 12 puntos
- Espaciado: Interlineado a doble espacio
- Alineado: Izquierdo, sin justificar
- Márgenes: 2,5 (todos los lados)
- Numeración de páginas

La monografía no debe tener ningún tipo de identificación, es decir, no se deben colocar logos, nombre de la alumna, número de candidata o nombre de la tutora.

El tamaño de los archivos no deberá superar los 10 MB.

Tener en cuenta que el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso se carga por separado y no se tiene en cuenta al calcular el tamaño total del archivo de la monografía.

Entregar la monografía con el formato requerido ayudará a establecer el tono del trabajo y facilitará a los examinadores la legibilidad para la evaluación en pantalla.

EVALUACIÓN DE LA MONOGRAFÍA

La realización de la monografía es un requisito obligatorio para todas las alumnas de 5^{to} año en el colegio Los Campitos, tanto para las estudiantes del Programa del Diploma (PD) como para aquellas que cursan solo el Bachillerato Nacional.

- **Programa del Diploma (IB):** La evaluación de la monografía IB combina la evaluación formativa, a través del formulario de reflexión, y la evaluación



sumativa, basada en el documento final. Un evaluador externo asignado por la Organización del Bachillerato Internacional® determina la nota definitiva

- **Bachillerato Nacional:** La monografía también forma parte de la evaluación del tercer trimestre de 5^{to} año. La nota final se obtiene a partir de la evaluación del documento escrito, que incluye criterios iguales a los del IB, y de una presentación oral en la que la alumna expone su trabajo ante un jurado compuesto por su tutora y otra profesora del área:
 - Documento final 30%
 - Presentación oral 60%

Criterios de evaluación comunes:

- **Investigación:** Profundidad y originalidad de la investigación.
- **Análisis:** Capacidad para analizar los datos y extraer conclusiones relevantes.
- **Argumentación:** Claridad y coherencia en la presentación de las ideas.
- **Presentación:** Organización, claridad y estilo del escrito.

Es importante destacar que tanto la evaluación del IB como la del Bachillerato Nacional buscan valorar la capacidad de las alumnas para investigar, analizar, sintetizar y comunicar de manera efectiva sus ideas.

Las monografías de Bachillerato Nacional pueden ser en parejas, las de IB son obligatoriamente individuales.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA MONOGRAFÍA

Criterio A: Enfoque y método	Criterio B: Conocimiento y comprensión	Criterio C: Pensamiento crítico	Criterio D: Presentación	Criterio E: Compromiso
<ul style="list-style-type: none"> • Tema • Pregunta de investigación • Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto • Terminología y conceptos específicos de la asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Análisis • Discusión y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura • Diseño 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de la investigación • Enfoque de la investigación
Puntos	Puntos	Puntos	Puntos	Puntos
6	6	12	4	6

Total de puntos: 34

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio A: Enfoque y método

Este criterio se centra en el tema, la pregunta de investigación y la metodología. Evalúa la explicación del enfoque de la investigación (esto incluye el tema y la pregunta de investigación), cómo se emprenderá la investigación, y cómo se mantiene el enfoque a lo largo de la monografía.

Nivel	Descriptor de los aspectos e indicadores
0	<p>El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>
1-2	<p>El tema se comunica de manera poco clara e incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación y explicación del tema son limitadas; el propósito y el enfoque de la investigación son poco claros o no se prestan al tipo de investigación sistemática que requiere una monografía en la asignatura en la que se presenta. <p>La pregunta de investigación se formula, pero se expresa de manera poco clara o demasiado amplia.</p> <ul style="list-style-type: none"> La pregunta de investigación tiene un alcance demasiado amplio como para tratarla eficazmente dentro del límite de palabras y de los requisitos de la tarea, o no se presta al tipo de investigación sistemática que requiere una monografía en la asignatura en la que se presenta. Se entiende la intención de la pregunta de investigación, pero no está expresada claramente y/o la discusión de la monografía no se centra en ella. <p>La metodología de la investigación es limitada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las fuentes y/o los métodos para usar son de una variedad limitada, dados el tema y la pregunta de investigación. Hay pocas pruebas de que su selección fue fundamentada.
3-4	<p>El tema se comunica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunican la identificación y la explicación del tema; el propósito y el enfoque de la investigación son adecuadamente claros, pero solo parcialmente apropiados. <p>La pregunta de investigación se formula claramente, pero solo está parcialmente centrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> La pregunta de investigación es clara, pero la discusión de la monografía solo está parcialmente centrada y conectada con ella. <p>La metodología de la investigación es, en su mayor parte, completa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las fuentes y/o los métodos para usar son, en general, pertinentes y adecuados, dados el tema y la pregunta de investigación. Hay algunas pruebas de que su selección fue fundamentada. <p>Si el tema o la pregunta de investigación no se consideran adecuados para la asignatura en la que se presenta la monografía, el nivel de logro máximo que se otorgará en este criterio será 4.</p>
5-6	<p>El tema se comunica de manera precisa y eficaz.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunican eficazmente la identificación y la explicación del tema de la investigación; el propósito y el enfoque de la investigación son claros y apropiados. <p>La pregunta de investigación se formula claramente y está bien centrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> La pregunta de investigación es clara y aborda un problema de investigación que se conecta de manera adecuada con la discusión de la monografía. <p>La metodología de la investigación es completa.</p>

- Se ha utilizado una variedad adecuada de fuentes y/o métodos en relación con el tema y la pregunta de investigación.
- Hay pruebas de una selección eficaz y fundamentada de fuentes y/o métodos.

Criterio B: Conocimiento y comprensión

Este criterio evalúa el compromiso del alumno con el enfoque y el proceso de la investigación. El examinador lo aplica una vez evaluada la monografía, basándose exclusivamente en las reflexiones del alumno que figuran en el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso. Los comentarios del supervisor y la monografía en sí contextualizan estas reflexiones.

Nivel	Descriptor de los aspectos e indicadores
0	<p>El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>
1-2	<p>El conocimiento y la comprensión son limitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de materiales es poco pertinente y solo parcialmente apropiada para la pregunta de investigación. • El conocimiento del tema, la(s) disciplina(s) o la cuestión es anecdótico, no estructurado y, en su mayor parte, descriptivo, con fuentes que no se usan de manera eficaz. <p>El uso de la terminología y los conceptos es poco claro y limitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La terminología y/o los conceptos específicos de la asignatura están ausentes o son inexactos, lo cual demuestra conocimiento y comprensión limitados.
3-4	<p>El conocimiento y la comprensión son buenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de materiales es, en su mayor parte, pertinente y apropiada para la pregunta de investigación. • El conocimiento del tema, la(s) disciplina(s) o la cuestión es claro; hay una comprensión de las fuentes usadas, pero su aplicación es solo parcialmente eficaz. <p>El uso de la terminología y los conceptos es adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de la terminología y los conceptos específicos de la asignatura es, en su mayor parte, exacto y demuestra un nivel adecuado de conocimiento y comprensión. <p>Si el tema o la pregunta de investigación no se consideran adecuados para la asignatura en la que se presenta la monografía, el nivel de logro máximo que se otorgará en este criterio será 4.</p>
5-6	<p>El conocimiento y la comprensión son excelentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de materiales es claramente pertinente y apropiada para la pregunta de investigación. • El conocimiento del tema, la(s) disciplina(s) o la cuestión es claro y coherente, y las fuentes se usan de manera eficaz y con comprensión. <p>El uso de la terminología y los conceptos es bueno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de la terminología y los conceptos específicos de la asignatura es exacto y coherente, y demuestra un nivel eficaz de conocimiento y comprensión.

Criterio C: Pensamiento crítico

Este criterio evalúa en qué medida se han empleado habilidades de pensamiento crítico para analizar y evaluar la investigación emprendida.

Nivel	Descriptor de los aspectos e indicadores
0	<p>El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>
1-3	<p>La investigación es limitada.</p> <ul style="list-style-type: none"> La investigación presentada es limitada y su aplicación no es claramente pertinente para la pregunta de investigación. <p>El análisis es limitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hay un análisis limitado. Cuando hay conclusiones para puntos de análisis individuales, son limitadas y no son coherentes con las pruebas. <p>La discusión/evaluación es limitada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se bosqueja un argumento, pero es limitado, incompleto, descriptivo o de naturaleza narrativa. La construcción del argumento es poco clara y/o su estructura es incoherente, lo cual obstaculiza la comprensión. Cuando hay una conclusión final, es limitada y no es coherente con los argumentos o pruebas que se presentan. Hay un intento de evaluar la investigación, pero es superficial. <p>Si el tema o la pregunta de investigación no se consideran adecuados para la asignatura en la que se presenta la monografía, el nivel de logro máximo que se otorgará en este criterio será 3.</p>
4-6	<p>La investigación es adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Parte de la investigación presentada es adecuada y su aplicación es parcialmente pertinente para la pregunta de investigación. <p>El análisis es adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hay análisis, pero solo es parcialmente pertinente para la pregunta de investigación; la inclusión de investigación irrelevante disminuye la calidad del argumento. Las pruebas respaldan solo parcialmente las conclusiones para puntos de análisis individuales. <p>La discusión/evaluación es adecuada.</p> <p>Un argumento explica la investigación, pero el razonamiento contiene incoherencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> El argumento puede carecer de claridad y coherencia, pero esto no obstaculiza la comprensión significativamente. Cuando hay una conclusión final o sumativa, es solo parcialmente coherente con los argumentos o pruebas que se presentan. La investigación se ha evaluado, pero no de manera crítica.
7-9	<p>La investigación es buena.</p> <ul style="list-style-type: none"> La mayor parte de la investigación es adecuada y su aplicación es claramente pertinente para la pregunta de investigación. <p>El análisis es bueno.</p> <ul style="list-style-type: none"> La investigación se analiza de una forma claramente pertinente para la pregunta de investigación; la inclusión de investigación menos relevante raramente disminuye la calidad del análisis general.

	<ul style="list-style-type: none"> Las pruebas respaldan las conclusiones para puntos de análisis individuales, pero hay algunas incoherencias menores. <p>La discusión/evaluación es buena.</p> <ul style="list-style-type: none"> A partir de la investigación se desarrolla un argumento razonado eficaz a partir de la investigación, con una conclusión que se apoya en las pruebas presentadas. Este argumento razonado está claramente estructurado, es coherente y está respaldado por una conclusión final o sumativa; puede haber incoherencias menores que obstaculicen la fortaleza del argumento general. La investigación se ha evaluado, y es parcialmente crítica.
10-12	<p>La investigación es excelente.</p> <ul style="list-style-type: none"> La investigación es adecuada para la pregunta de investigación y su aplicación es sistemáticamente pertinente. <p>El análisis es excelente.</p> <ul style="list-style-type: none"> La investigación se analiza de forma eficaz y claramente centrada en la pregunta de investigación; la inclusión de investigación menos relevante no disminuye significativamente la calidad del análisis general. Las pruebas respaldan eficazmente las conclusiones para puntos de análisis individuales. <p>La discusión/evaluación es excelente.</p> <ul style="list-style-type: none"> A partir de la investigación se desarrolla un argumento eficaz y bien centrado, con una conclusión que refleja las pruebas presentadas. Este argumento razonado está bien estructurado y es coherente; si hay incoherencias menores, no obstaculizan la fortaleza del argumento general o la conclusión final o sumativa. La investigación se ha evaluado de manera crítica.

Criterio D: Presentación

Este criterio evalúa la medida en que la presentación sigue el formato estándar esperado en los trabajos académicos y la medida en que esto ayuda a lograr una comunicación eficaz.

Nivel	Descriptor de los aspectos e indicadores
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>La presentación es aceptable.</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructura de la monografía es, en general, adecuada para las convenciones esperadas para el tema, el argumento y la asignatura en que se presenta. Pueden faltar algunas consideraciones de diseño, o aplicarse de manera incorrecta. Si hay debilidades de la estructura y/o el diseño, no influyen de manera significativa en la lectura, la comprensión o la evaluación de la monografía.
3-4	<p>La presentación es buena.</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructura de la monografía es claramente adecuada para las convenciones esperadas para el tema, el argumento y la asignatura en que se presenta. Las consideraciones de diseño están presentes y se aplican de manera correcta. La estructura y el diseño apoyan la lectura, la comprensión y la evaluación de la monografía.

Criterio E: Compromiso

Este criterio evalúa el compromiso del alumno con el enfoque y el proceso de la investigación. El examinador lo aplica una vez evaluada la monografía, basándose exclusivamente en las reflexiones del alumno que figuran en el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso. Los comentarios del supervisor y la monografía en sí contextualizan estas reflexiones.

Nivel	Descriptor de los aspectos e indicadores
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El compromiso es limitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reflexiones sobre la toma de decisiones y la planificación son, en su mayor parte, descriptivas. Estas reflexiones comunican un nivel limitado de compromiso personal con el enfoque y/o el proceso de la investigación.
3-4	<p>El compromiso es bueno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reflexiones sobre la toma de decisiones y la planificación son analíticas e incluyen referencias a la comprensión conceptual y al desarrollo de habilidades. Estas reflexiones comunican un nivel moderado de compromiso personal con el enfoque y el proceso de la investigación, y demuestran cierta iniciativa intelectual.
5-6	<p>El compromiso es excelente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reflexiones sobre la toma de decisiones y la planificación son evaluativas e incluyen referencias a la capacidad del alumno para considerar acciones e ideas en respuesta a desafíos encontrados en el proceso de investigación. Estas reflexiones comunican un alto nivel de compromiso intelectual y personal con el enfoque y el proceso de la investigación, y demuestran autenticidad, iniciativa intelectual o creatividad por parte del alumno.

Las alumnas deben demostrar un crecimiento intelectual y personal a lo largo del proceso de investigación. A través de tres sesiones de reflexión obligatorias con su tutora, las alumnas analizarán sus avances, desafíos y aprendizajes. La profundidad de esta reflexión evidenciará su compromiso con el proceso y su desarrollo como aprendices.

Objetivos de las sesiones de reflexión:

- **Sesión 1:** Identificar las expectativas iniciales, definir el tema de investigación y establecer un plan de trabajo.
- **Sesión 2:** Analizar los avances, desafíos y obstáculos encontrados durante la investigación.
- **Sesión 3:** Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos, los resultados obtenidos y el impacto de la experiencia en su desarrollo como estudiante."



MATRIZ DE PUNTOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA. (Ver Anexo)

Para obtener el diploma del Bachillerato Internacional, los alumnos deben alcanzar una calificación final D o superior.

La monografía se evalúa externamente y, en combinación con la calificación final de Teoría del Conocimiento, representa un máximo de tres puntos en la puntuación total para la obtención del diploma del IB. Se califica con letras de la A a la E.

CRONOGRAMA PARA LA ELABORACIÓN DE LA MONOGRAFÍA

- **Octubre año 1:** Taller Normas APA y Citas Referenciales.
- **Enero año 1:** Taller La Monografía.
- **Febrero año 1:** Taller El Tema y La Pregunta de Investigación.
- **Marzo y abril año 1:** Selección de tutoras y opciones de temas y de preguntas de investigación.
- **Abril año 1:** Planteamiento del Tema y Pregunta de Investigación.
- **Mayo año 1:** Aprobación Tema y Pregunta de Investigación.
- **Junio año 1:** Taller La Introducción de La Monografía y definición del Índice.
- **Septiembre año 2:** Entrega capítulo 1 y primera reflexión.
- **Noviembre año 2:** Entrega capítulos 2 y 3
- **Enero año 2:** Entrega del borrador completo y segunda reflexión.
- **Marzo año 2:** Entrega final de la monografía y tercera reflexión. Entrevista con la tutora. Evaluación y entrega del trabajo a la Coordinadora del IB.

Coordinación IB
Última revisión: 02/febrero/2025

Matriz de puntos del diploma

A partir de mayo de 2015

		Teoría del Conocimiento					
		Calificación A	Calificación B	Calificación C	Calificación D	Calificación E	Sin calificación N
Monografía	Calificación A	3	3	2	2	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado
	Calificación B	3	2	2	1	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado
	Calificación C	2	2	1	0	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado
	Calificación D	2	1	0	0	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado
	Calificación E	Condición de no aprobado					
	Sin calificación N	Condición de no aprobado					

Cambios con respecto a la matriz de puntos del diploma de mayo de 2010 a noviembre de 2014:

- La combinación B + C resulta ahora en dos puntos adicionales (anteriormente un punto).
- La combinación A + E resulta ahora en cero puntos y conlleva la condición de no aprobado (anteriormente un punto).