



## **COLEGIO LOS CAMPITOS**

### **NORMATIVA DE LA MONOGRAFÍA**

#### **DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL COLEGIO LOS CAMPITOS**

El Colegio Los Campitos es una institución educativa cuyo propósito es formar mujeres Cristianas para la vida, con la colaboración de padres y profesoras, donde se imparte una excelente preparación humano-espiritual y académica, integrando todas las áreas del desarrollo, para que las alumnas, de acuerdo a sus talentos y valores, puedan desenvolverse y tomar decisiones de forma coherente, crítica, respetuosa, responsable y solidaria, encontrando su vocación personal y profesional ciudadanas competentes y agentes de cambio para construir un mundo mejor.

#### **DEFINICIONES**

La Monografía es un informe escrito, relativamente extenso, argumentativo, con función informativa, en el cual se presentan y organizan los datos acerca de una determinada temática, obtenidos de diversas fuentes (teóricas o prácticas).

Es un estudio a fondo de un tema bien delimitado elegido dentro de una de las asignaturas disponibles en el plan de estudios para la obtención del diploma, o una en la que el alumno tiene conocimientos.

Tiene por objeto estimular la investigación académica y las habilidades de expresión escrita, y ofrece a los alumnos la oportunidad de realizar una investigación individual sobre un tema de su elección con la orientación de un tutora (un miembro del personal del colegio debidamente calificado). El resultado de esta investigación es un trabajo escrito estructurado cuya presentación formal se ajusta a pautas predeterminadas y en el cual las ideas y los resultados se comunican de modo razonado y coherente, acorde a la asignatura elegida.

La Monografía brinda a los alumnos una oportunidad única de explorar un área académica de interés personal. Se trata de un trabajo de investigación escrito de manera independiente que permite a los alumnos demostrar su pasión, entusiasmo, iniciativa intelectual y enfoque creativo en relación con un tema de su elección. Los alumnos desarrollan habilidades importantes que se pueden transferir —como la investigación, el pensamiento crítico y la autogestión— y que se comunican en forma de un trabajo académico escrito. Se hace hincapié en el



compromiso del alumno con el proceso de investigación y en la reflexión que este realiza sobre dicho proceso, destacando la trayectoria del alumno a nivel intelectual y personal, y cómo este proceso lo ha cambiado durante su aprendizaje y ha afectado la versión final de su trabajo.

La Monografía constituye un desafío, pero es al mismo tiempo una experiencia gratificante y prepara a los alumnos para después del Programa del Diploma (PD) mediante el desarrollo de habilidades que valoran tanto las instituciones de educación superior como los empleadores, ya que se desarrollan individuos indagadores, críticos y que adoptan una actitud de aprendizaje durante toda la vida.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos generales de la Monografía son que las alumnas sean capaces de:

- Empezar investigaciones independientes con iniciativa intelectual y rigor.
- Desarrollar habilidades de investigación, pensamiento, autogestión y comunicación.
- Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del proceso de investigación y redacción.

## **RESPONSABILIDADES DEL COLEGIO/COORDINACION DEL PD**

- Verificar que se haya enseñado a las alumnas las habilidades necesarias de investigación.
- Verificar que se haya enseñado a las alumnas la forma de escribir un trabajo académico, y sobre cómo citar fuentes.
- Proporcionar a las alumnas toda la capacitación necesaria para que se sientan capaces de hacer la monografía a través de 2 talleres y de entrevistas con sus tutoras.
- Asegurar que las monografías de las alumnas cumplan con la normativa establecida en esta normativa.
- Asegurar que las alumnas elijan la asignatura en la que presentarán el trabajo entre las asignaturas aprobadas para la realización de monografías, antes de elegir el tema.
- Asegurar que cada alumna tenga una tutora adecuadamente calificada, que sea una profesora del colegio.
- Garantizar que las tutoras estén debidamente capacitadas en la elaboración y directrices de la monografía.
- Proporcionar a las tutoras los últimos informes sobre las monografías en la asignatura que corresponda.



- Asegurar que las tutoras conozcan todos los principios contenidos en el documento del IB sobre Integridad Académica y la política de integridad académica del Colegio Los Campitos.
- Garantizar que las alumnas comprendan la importancia del curso de Monografía en el contexto global del Programa del Diploma.
- Explicar a las alumnas que deberán dedicar aproximadamente 40 horas a la elaboración de sus monografías.
- Garantizar el espacio de reflexión que las alumnas necesitan en entrevista con sus tutoras.
- Establecer plazos internos para las distintas etapas del proceso de la monografía, asegurándose que las alumnas estén informadas de dichos plazos, haciendo hincapié en la fecha final de envío de la monografía al IB para su posterior evaluación.

### RESPONSABILIDADES DE LA TUTORA

- Conocer los requisitos y los criterios de evaluación para la Monografía, y proporcionar a las alumnas copias de ambos.
- Leer los últimos informes sobre las monografías en la asignatura de su competencia, que serán proporcionados por el colegio.
- Guiar a la alumna en la elección del tema, en el acceso a fuentes y recursos apropiados, en las técnicas de obtención y análisis de información o datos, en la documentación de fuentes y en particular, ayudarla a formular un problema de investigación bien delimitado.
- Verificar que el problema de investigación elegido sea adecuado a la asignatura y que cumpla con las correspondientes normas legales y éticas en cuanto a salud, seguridad, confidencialidad, derechos humanos, protección de los animales y cuestiones ambientales.
- Alentar y apoyar a la alumna durante el proceso de investigación y redacción de la monografía.
- Supervisar el progreso del trabajo para brindar orientación y corroborar que la monografía sea un trabajo original de la alumna.
- Dedicar entre tres y cinco horas a cada alumno, incluida la entrevista final.
- Leer y comentar solamente un borrador completo de la monografía (pero **no** editar el borrador).
- Leer la versión final de la monografía para corroborar que sea un trabajo propio de la alumna.
- Realizar una breve entrevista final con el alumno antes de completar el “informe del supervisor” que será enviado al IB.
- Enviar al IB la calificación prevista para la monografía de la alumna.
- Si la tutora no se ha podido reunir con la alumna a lo largo de la elaboración de la monografía, la profesora debe generar un informe explicando las razones de esta situación e indicar si puede o no garantizar la autoría original del trabajo.



Adicionalmente, debe indicar si se sospecha que ha existido conducta impropia (por ejemplo, plagio) en la versión final. Dicho informe debe ser entregado a la coordinadora del Programa del Diploma.

## RESPONSABILIDADES DEL ALUMNO

- Elegir un tema que corresponda a una de las asignaturas aprobadas para la realización de Monografías.
- Cumplir con los requisitos establecidos para este trabajo.
- Garantizar que todo el trabajo presentado sea original.
- Respetar todos los plazos establecidos por el colegio.
- Citar todas las fuentes de información e ideas utilizando las Normas APA.

Se **recomienda** que las alumnas:

- Comience a trabajar en la monografía con tiempo suficiente
- Piense detenidamente cuál será el problema de investigación para la monografía
- Planifique cómo, cuándo y dónde obtendrá el material necesario, tanto las fuentes de información como lo que vaya a utilizar durante la experimentación.
- Elabore un plan de trabajo para la investigación y la redacción de la monografía que incluya tiempo adicional necesario si surgen retrasos y problemas imprevistos
- Registre los datos de las fuentes consultadas a medida que avanza en la investigación (en lugar de tratar de reconstruir una lista al final)
- Elabore una estructura clara para la monografía antes de comenzar a escribirla
- Verifique y revise la versión final cuidadosamente
- Se asegure de haber cumplido con todos los requisitos básicos.

## INTEGRIDAD ACADÉMICA

Las alumnas deben tener claro el concepto de probidad académica, el cual debe entenderse, según el Programa del Bachillerato Internacional (2009), como un conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Por este motivo es muy importante aclarar a los alumnos que se espera de ellos, así como los conceptos relacionados con la propiedad intelectual, la autoría original y la deshonestidad académica.

En la monografía, una alumna puede caer en conducta impropia cuando:



- a. presenta (de forma intencional o no) las ideas, las palabras o el trabajo de otra persona sin mencionarla de forma adecuada, clara y explícita;
- b. una alumna contribuye a la conducta impropia de otra, permitiendo que se copie su trabajo o lo presente como si fuese propio; y
- c. una alumna presenta un mismo trabajo para distintos componentes de evaluación o requisitos del Programa del Diploma.

## PROCESO DE LA MONOGRAFÍA

El primer paso que debe dar la alumna es seleccionar una asignatura y un tema de interés personal para ella. Esto es de suma importancia para que su motivación se mantenga durante todo el proceso. La alumna debe poder identificar, en un sentido amplio, qué le interesa y por qué.

El segundo paso, es ponerse en contacto con las profesoras del área, plantear el tema seleccionado y establecer la relación tutora-alumna con una de las profesoras del colegio.

El tercer paso que las alumnas deben hacer, es buscar información sobre el tema de interés y realizar lecturas preliminares, que las lleven a seleccionar sus fuentes primarias y secundarias de información, y así delimitar su tema de interés. En este punto las alumnas comienzan a formular su pregunta de investigación, a partir de las preguntas que van surgiendo de las lecturas preliminares.

Una vez planteadas posibles preguntas de investigación, se las debe evaluar. Esta evaluación debe basarse en si la pregunta de investigación es clara, está bien delimitada y es debatible. Una vez que las alumnas han elegido una pregunta de investigación provisoria, deben empezar a pensar en la dirección que podría tomar su investigación. Por lo que deben crear el índice de la monografía, comenzar a redactar parte de la introducción, crear el marco teórico y desarrollar la metodología que va a aplicar en su investigación, para obtener los resultados que le permitan responder la interrogante planteada.

Posteriormente, las alumnas realizarán el análisis de estos resultados, para llegar a una conclusión. En este punto, las alumnas deberán tener un primer manuscrito de la monografía, el cual será entregado a la tutora como el documento preliminar (también llamado borrador) de la investigación.

Mientras la tutora realiza la corrección del informe, las alumnas realizarán la evaluación del desarrollo de su monografía, estableciendo cuales fueron los puntos fuertes y débiles de su trabajo, así como las limitaciones que tuvieron que enfrentar. Adicionalmente, redactarán las sugerencias que ellas creen conveniente para mejorar la investigación.



## ESTRUCTURA DE LA MONOGRAFÍA

Los seis elementos que se requieren en la monografía son:

1. Página del título
2. Índice
3. Introducción
4. Sección principal o cuerpo
5. Conclusión
6. Referencias

### **Página del título**

La página del título debe incluir **solamente** la siguiente información:

- El título de la monografía
- La pregunta de investigación
- La asignatura en la que se presenta la monografía
- El cómputo de palabras

### **Índice**

Al principio de la monografía debe incluirse un índice general y todas las páginas deben estar numeradas.

### **Introducción**

La introducción debe decirle al lector qué puede esperar de la monografía. Debe aclarar el enfoque de la monografía y el alcance de la investigación.

### **Sección principal o cuerpo** (investigación, análisis, discusión y evaluación)

La tarea más importante es redactar la sección principal de la monografía, que debe presentarse en forma de argumento razonado. La manera de presentarlo varía según la asignatura pero, a medida que se desarrolla el argumento, debe resultar claro para el lector cuáles son las pruebas pertinentes que se han encontrado, dónde y cómo se han obtenido, y de qué modo sirven de fundamento al argumento. Al estructurar el trabajo, los alumnos deben tener en cuenta las convenciones de la asignatura en la que se presenta la monografía. La información que sea importante para el argumento no debe incluirse en apéndices, notas a pie de página o notas al final.

### **Conclusión**



La conclusión dice lo que se ha logrado, con notas sobre las limitaciones y las dudas que no se han resuelto. Si bien los alumnos pueden extraer conclusiones basadas en sus hallazgos a lo largo de todo el trabajo, es importante que haya una conclusión sumativa al final. Esta conclusión (o conclusiones) debe estar relacionada con la pregunta de investigación planteada.

## Referencias

Los alumnos del Programa Diploma utilizarán la normativa APA para realizar las referencias bibliográficas. A la hora de utilizar la normativa APA las referencias se escriben en el cuerpo de la monografía. En la cita se debe incluir el apellido del autor y el año de publicación separados por una coma. La guía completa de esta normativa será entregada a las alumnas en el primer lapso de 4to año.

## NORMAS APA

Las normas APA son un conjunto de estándares o reglas que ayudan a la hora de codificar varios componentes de la escritura científica con el fin de facilitar la comprensión de la lectura. Estas normas son utilizadas en la elaboración de la monografía, ya que son aceptadas por el IB y son las reglas más aceptadas a nivel internacional, por lo que les serán también útiles en la universidad.

Las normas APA se enfocan en definir el uso uniforme de elementos como:

- Márgenes y formato del documento.
- Puntuación y abreviaciones.
- Tamaños de letra.
- Construcción de tablas y figuras.
- Citación de referencias

La redacción de la monografía lleva tiempo, pero si los alumnos han usado sus sesiones y espacios de reflexión de manera provechosa, estarán bien preparados para desarrollar sus argumentos.

## PRESENTACIÓN DE LA MONOGRAFÍA

- La monografía debe redactarse en un estilo académico formal, claro y correcto, adecuado a la asignatura a la que pertenece el tema.
- Debe tener una extensión máxima de **4.000 palabras**, acompañado por un formulario de **reflexión de no más de 500 palabras**.
- Dado que se trata de un trabajo de investigación escrito de manera formal, se debe procurar mantener un aspecto profesional y académico.

Para ayudar a lograrlo, se requiere el uso del siguiente formato:





- Papel: Tamaño Carta
- Tipo de letra: Arial o Times New Roman de 12 puntos
- Espaciado: Interlineado a doble espacio, sin espacio entre párrafos
- Alineado: Izquierdo, sin justificar
- Márgenes: 2,5 (todos los lados)
- Sangría: 5 espacio en la primera línea de cada párrafo
- Numeración de páginas

## **EVALUACIÓN DE LA MONOGRAFÍA**

La evaluación de la Monografía es una combinación de evaluación formativa (el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso) y evaluación sumativa (la monografía en sí). Esta evaluación se realiza según un conjunto de criterios comunes, interpretados de forma adecuada a cada asignatura.

### ***Descripción general de los criterios de evaluación para la monografía***

<b>Criterio A: Enfoque y método</b>	<b>Criterio B: Conocimiento y comprensión</b>	<b>Criterio C: Pensamiento crítico</b>	<b>Criterio D: Presentación</b>	<b>Criterio E: Compromiso</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema</li> <li>• Pregunta de investigación</li> <li>• Metodología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto</li> <li>• Terminología y conceptos específicos de la asignatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación</li> <li>• Análisis</li> <li>• Discusión y evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura</li> <li>• Diseño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso</li> <li>• Enfoque de la investigación</li> </ul>
<b>Puntos</b>	<b>Puntos</b>	<b>Puntos</b>	<b>Puntos</b>	<b>Puntos</b>
6	6	12	4	6

**Total de puntos: 34**

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### ***Criterio A: Enfoque y método***

Este criterio se centra en el tema, la pregunta de investigación y la metodología. Evalúa la explicación del enfoque de la investigación (esto incluye el tema y la pregunta de investigación), cómo se emprenderá la investigación, y cómo se mantiene el enfoque a lo largo de la monografía.





Nivel	Descriptor de los aspectos e indicadores
0	<p><b>El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</b></p>
1-2	<p><b>El tema se comunica de manera poco clara e incompleta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación y explicación del tema son limitadas; el propósito y el enfoque de la investigación son poco claros o no se prestan al tipo de investigación sistemática que requiere una monografía en la asignatura en la que se presenta.</li> </ul> <p><b>La pregunta de investigación se formula, pero se expresa de manera poco clara o demasiado amplia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta de investigación tiene un alcance demasiado amplio como para tratarla eficazmente dentro del límite de palabras y de los requisitos de la tarea, o no se presta al tipo de investigación sistemática que requiere una monografía en la asignatura en la que se presenta.</li> <li>Se entiende la intención de la pregunta de investigación, pero no está expresada claramente y/o la discusión de la monografía no se centra en ella.</li> </ul> <p><b>La metodología de la investigación es limitada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las fuentes y/o los métodos para usar son de una variedad limitada, dados el tema y la pregunta de investigación.</li> <li>Hay pocas pruebas de que su selección fue fundamentada.</li> </ul>
3-4	<p><b>El tema se comunica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunican la identificación y la explicación del tema; el propósito y el enfoque de la investigación son adecuadamente claros, pero solo parcialmente apropiados.</li> </ul> <p><b>La pregunta de investigación se formula claramente, pero solo está parcialmente centrada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta de investigación es clara, pero la discusión de la monografía solo está parcialmente centrada y conectada con ella.</li> </ul> <p><b>La metodología de la investigación es, en su mayor parte, completa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las fuentes y/o los métodos para usar son, en general, pertinentes y adecuados, dados el tema y la pregunta de investigación.</li> <li>Hay algunas pruebas de que su selección fue fundamentada.</li> </ul> <p><b>Si el tema o la pregunta de investigación no se consideran adecuados para la asignatura en la que se presenta la monografía, el nivel de logro máximo que se otorgará en este criterio será 4.</b></p>
5-6	<p><b>El tema se comunica de manera precisa y eficaz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunican eficazmente la identificación y la explicación del tema de la investigación; el propósito y el enfoque de la investigación son claros y apropiados.</li> </ul> <p><b>La pregunta de investigación se formula claramente y está bien centrada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta de investigación es clara y aborda un problema de investigación que se conecta de manera adecuada con la discusión de la monografía.</li> </ul> <p><b>La metodología de la investigación es completa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha utilizado una variedad adecuada de fuentes y/o métodos en relación con el tema y la pregunta de investigación.</li> <li>Hay pruebas de una selección eficaz y fundamentada de fuentes y/o métodos.</li> </ul>

***Criterio B: Conocimiento y comprensión***



Este criterio evalúa el compromiso del alumno con el enfoque y el proceso de la investigación. El examinador lo aplica una vez evaluada la monografía, basándose exclusivamente en las reflexiones del alumno que figuran en el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso. Los comentarios del supervisor y la monografía en sí contextualizan estas reflexiones.

Nivel	Descriptor de los aspectos e indicadores
0	<p><b>El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</b></p>
1-2	<p><b>El conocimiento y la comprensión son limitados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección de materiales es poco pertinente y solo parcialmente apropiada para la pregunta de investigación.</li> <li>• El conocimiento del tema, la(s) disciplina(s) o la cuestión es anecdótico, no estructurado y, en su mayor parte, descriptivo, con fuentes que no se usan de manera eficaz.</li> </ul> <p><b>El uso de la terminología y los conceptos es poco claro y limitado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terminología y/o los conceptos específicos de la asignatura están ausentes o son inexactos, lo cual demuestra conocimiento y comprensión limitados.</li> </ul>
3-4	<p><b>El conocimiento y la comprensión son buenos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección de materiales es, en su mayor parte, pertinente y apropiada para la pregunta de investigación.</li> <li>• El conocimiento del tema, la(s) disciplina(s) o la cuestión es claro; hay una comprensión de las fuentes usadas, pero su aplicación es solo parcialmente eficaz.</li> </ul> <p><b>El uso de la terminología y los conceptos es adecuado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de la terminología y los conceptos específicos de la asignatura es, en su mayor parte, exacto y demuestra un nivel adecuado de conocimiento y comprensión.</li> </ul> <p><b>Si el tema o la pregunta de investigación no se consideran adecuados para la asignatura en la que se presenta la monografía, el nivel de logro máximo que se otorgará en este criterio será 4.</b></p>
5-6	<p><b>El conocimiento y la comprensión son excelentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección de materiales es claramente pertinente y apropiada para la pregunta de investigación.</li> <li>• El conocimiento del tema, la(s) disciplina(s) o la cuestión es claro y coherente, y las fuentes se usan de manera eficaz y con comprensión.</li> </ul> <p><b>El uso de la terminología y los conceptos es bueno.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de la terminología y los conceptos específicos de la asignatura es exacto y coherente, y demuestra un nivel eficaz de conocimiento y comprensión.</li> </ul>

### ***Criterio C: Pensamiento crítico***

Este criterio evalúa en qué medida se han empleado habilidades de pensamiento crítico para analizar y evaluar la investigación emprendida.



Nivel	Descriptor de los aspectos e indicadores
0	<p><b>El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</b></p>
1-3	<p><b>La investigación es limitada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación presentada es limitada y su aplicación no es claramente pertinente para la pregunta de investigación.</li> </ul> <p><b>El análisis es limitado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay un análisis limitado.</li> <li>• Cuando hay conclusiones para puntos de análisis individuales, son limitadas y no son coherentes con las pruebas.</li> </ul> <p><b>La discusión/evaluación es limitada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se bosqueja un argumento, <b>pero</b> es limitado, incompleto, descriptivo o de naturaleza narrativa.</li> <li>• La construcción del argumento es poco clara y/o su estructura es incoherente, lo cual obstaculiza la comprensión.</li> <li>• Cuando hay una conclusión final, es limitada y no es coherente con los argumentos o pruebas que se presentan.</li> <li>• Hay un intento de evaluar la investigación, pero es superficial.</li> </ul> <p><b>Si el tema o la pregunta de investigación no se consideran adecuados para la asignatura en la que se presenta la monografía, el nivel de logro máximo que se otorgará en este criterio será 3.</b></p>
4-6	<p><b>La investigación es adecuada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte de la investigación presentada es adecuada y su aplicación es parcialmente pertinente para la pregunta de investigación.</li> </ul> <p><b>El análisis es adecuado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay análisis, <b>pero</b> solo es parcialmente pertinente para la pregunta de investigación; la inclusión de investigación irrelevante disminuye la calidad del argumento.</li> <li>• Las pruebas respaldan solo parcialmente las conclusiones para puntos de análisis individuales.</li> </ul> <p><b>La discusión/evaluación es adecuada.</b></p> <p>Un argumento explica la investigación, <b>pero</b> el razonamiento contiene incoherencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El argumento puede carecer de claridad y coherencia, pero esto no obstaculiza la comprensión significativamente.</li> <li>• Cuando hay una conclusión final o sumativa, es solo parcialmente coherente con los argumentos o pruebas que se presentan.</li> <li>• La investigación se ha evaluado, pero no de manera crítica.</li> </ul>
7-9	<p><b>La investigación es buena.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayor parte de la investigación es adecuada y su aplicación es claramente pertinente para la pregunta de investigación.</li> </ul> <p><b>El análisis es bueno.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación se analiza de una forma claramente pertinente para la pregunta de investigación; la inclusión de investigación menos relevante raramente disminuye la calidad del análisis general.</li> <li>• Las pruebas respaldan las conclusiones para puntos de análisis individuales, pero hay algunas incoherencias menores.</li> </ul> <p><b>La discusión/evaluación es buena.</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de la investigación se desarrolla un argumento razonado eficaz a partir de la investigación, con una conclusión que se apoya en las pruebas presentadas.</li> <li>• Este argumento razonado está claramente estructurado, es coherente y está respaldado por una conclusión final o sumativa; puede haber incoherencias menores que obstaculicen la fortaleza del argumento general.</li> <li>• La investigación se ha evaluado, y es parcialmente crítica.</li> </ul>
10-12	<p><b>La investigación es excelente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación es adecuada para la pregunta de investigación y su aplicación es sistemáticamente pertinente.</li> </ul> <p><b>El análisis es excelente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación se analiza de forma eficaz y claramente centrada en la pregunta de investigación; la inclusión de investigación menos relevante no disminuye significativamente la calidad del análisis general.</li> <li>• Las pruebas respaldan eficazmente las conclusiones para puntos de análisis individuales.</li> </ul> <p><b>La discusión/evaluación es excelente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de la investigación se desarrolla un argumento eficaz y bien centrado, con una conclusión que refleja las pruebas presentadas.</li> <li>• Este argumento razonado está bien estructurado y es coherente; si hay incoherencias menores, no obstaculizan la fortaleza del argumento general o la conclusión final o sumativa.</li> <li>• La investigación se ha evaluado de manera crítica.</li> </ul>

### ***Criterio D: Presentación***

Este criterio evalúa la medida en que la presentación sigue el formato estándar esperado en los trabajos académicos y la medida en que esto ayuda a lograr una comunicación eficaz.

<b>Nivel</b>	<b>Descriptor de los aspectos e indicadores</b>
0	<b>El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</b>
1-2	<p><b>La presentación es aceptable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La estructura de la monografía es, en general, adecuada para las convenciones esperadas para el tema, el argumento y la asignatura en que se presenta.</li> <li>• Pueden faltar algunas consideraciones de diseño, o aplicarse de manera incorrecta.</li> <li>• Si hay debilidades de la estructura y/o el diseño, no influyen de manera significativa en la lectura, la comprensión o la evaluación de la monografía.</li> </ul>
3-4	<p><b>La presentación es buena.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La estructura de la monografía es claramente adecuada para las convenciones esperadas para el tema, el argumento y la asignatura en que se presenta.</li> <li>• Las consideraciones de diseño están presentes y se aplican de manera correcta.</li> <li>• La estructura y el diseño apoyan la lectura, la comprensión y la evaluación de la monografía.</li> </ul>



### **Criterio E: Compromiso**

Este criterio evalúa el compromiso del alumno con el enfoque y el proceso de la investigación. El examinador lo aplica una vez evaluada la monografía, basándose exclusivamente en las reflexiones del alumno que figuran en el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso. Los comentarios del supervisor y la monografía en sí contextualizan estas reflexiones.

Nivel	Descriptor de los aspectos e indicadores
0	<b>El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</b>
1-2	<b>El compromiso es limitado.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las reflexiones sobre la toma de decisiones y la planificación son, en su mayor parte, descriptivas.</li><li>• Estas reflexiones comunican un nivel limitado de compromiso personal con el enfoque y/o el proceso de la investigación.</li></ul>
3-4	<b>El compromiso es bueno.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las reflexiones sobre la toma de decisiones y la planificación son analíticas e incluyen referencias a la comprensión conceptual y al desarrollo de habilidades.</li><li>• Estas reflexiones comunican un nivel moderado de compromiso personal con el enfoque y el proceso de la investigación, y demuestran cierta iniciativa intelectual.</li></ul>
5-6	<b>El compromiso es excelente.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las reflexiones sobre la toma de decisiones y la planificación son evaluativas e incluyen referencias a la capacidad del alumno para considerar acciones e ideas en respuesta a desafíos encontrados en el proceso de investigación.</li><li>• Estas reflexiones comunican un alto nivel de compromiso intelectual y personal con el enfoque y el proceso de la investigación, y demuestran autenticidad, iniciativa intelectual o creatividad por parte del alumno.</li></ul>

Las alumnas deben comprender que el aprendizaje es complejo y demostrar que son capaces de considerar sus acciones e ideas en respuesta a los contratiempos que pueden experimentar durante el proceso de investigación. Por lo tanto, como parte de la Monografía, se espera que las alumnas muestren pruebas de crecimiento intelectual, desarrollo crítico y personal, iniciativa intelectual y creatividad.

Las alumnas tendrán tres sesiones de reflexión obligatorias con su tutora, una de las cuales es una *breve entrevista* final de conclusión, al completar la monografía. La profundidad de la reflexión demostrará que la alumna se ha comprometido de manera constructiva en el proceso de aprendizaje. Ese compromiso demostrará que la alumna ha crecido como miembro de la comunidad



de aprendizaje gracias a la experiencia. Más importante aún, demostrará las habilidades que se han aprendido.

Una vez presentado el manuscrito final y corregido por la tutora, se le asignará a la alumna una profesora evaluadora de la monografía en forma de presentación oral. Esta profesora compartirá esa responsabilidad con la tutora de la monografía. Se le asignará a cada alumna una fecha de presentación y el calendario será publicado en la cartelera de 5to año. El manuscrito corresponde al 30% (equivalente a 6 puntos) de la nota final para el Programa Nacional y la presentación oral al 60% (equivalente a 14 puntos) restante. Se obtiene la sumatoria de las dos partes y finalmente, esta nota final corresponde al 30% de la nota del tercer lapso de la alumna en la materia seleccionada para la Monografía.

### **MATRIZ DE PUNTOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA. (Ver Anexo)**

Para obtener el diploma del Bachillerato Internacional, los alumnos deben alcanzar una calificación final D o superior

- La Monografía se evalúa externamente y, en combinación con la calificación final de Teoría del Conocimiento, representa un máximo de tres puntos en la puntuación total para la obtención del diploma del IB Se califica con letras de la A a la E

### **CRONOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DE LA MONOGRAFÍA:**

- En Octubre de 4to año las alumnas reciben un taller práctico sobre el “Uso eficaz de citas referenciales y la elaboración de la lista de referencias” (Normas APA)
- En 4to año a principio de Mayo se le da un taller a las alumnas donde se les explica todo lo referente a la monografía. Que es una monografía, desarrollo de una pregunta de investigación, partes que lo conforman (título, índice, introducción, sección principal o cuerpo, conclusión referencias y bibliografía). Se hace hincapié en probabilidad académica, en el uso eficaz de citas y referencias.
- En junio del mismo año las alumnas escogen a su tutora dependiendo de la asignatura dónde inscriba su monografía. Se llena un formato donde firman ambas. Durante los siguientes meses la tutora orientará a la alumna en la elección del tema y la pregunta a trabajar.
- En el mes de Septiembre se realizara un segundo taller donde se les explica lo referentes a las dudas que puedan tener al empezar escribir su trabajo(presentación, cómputos de palabras, citas, ilustraciones, tablas, apéndice) Se explica el proceso de reflexión de la monografía y los criterios de evaluación. En este taller se les informará de las fechas de entrega a su tutora para su corrección.



- A finales de Octubre entregan a su tutora una primera parte del trabajo donde contenga: Tema, Pregunta a investigar, metodología y conocimiento y comprensión del trabajo. A la semana la Profesora lo entrega corregido con las observaciones pertinentes. La alumna puede escribir su primera reflexión.
- A mediados de Enero la alumna entrega su borrador completo de la monografía. La semana siguiente su tutora lo entrega corregido y puede reescribir su segunda reflexión.
- La primera semana de Marzo la alumna entrega listo su monografía a su tutora y colocan el día de la entrevista final. En la misma semana la profesora corrige la monografía con los criterios establecidos. Realiza sus observaciones en la planilla de la alumna y lo entrega a la Coordinadora del IB.

### **FORMACIÓN A LAS PROFESORAS COMO TUTORAS**

En el mes de Julio se les da un taller a las profesoras sobre lo que es una monografía IB. Se les entrega un material que contiene todo lo referente:

- ¿Qué es una monografía?
- Objetivos
- Reflexión
- Proceso de investigación y redacción
- Criterios de evaluación,

En el mes de Septiembre se realiza una clase para aclarar dudas sobre el material entregado en Julio.





# Matriz de puntos del diploma

A partir de mayo de 2015

		Teoría del Conocimiento					
		Calificación <b>A</b>	Calificación <b>B</b>	Calificación <b>C</b>	Calificación <b>D</b>	Calificación <b>E</b>	Sin calificación <b>N</b>
Monografía	Calificación <b>A</b>	3	3	2	2	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado
	Calificación <b>B</b>	3	2	2	1	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado
	Calificación <b>C</b>	2	2	1	0	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado
	Calificación <b>D</b>	2	1	0	0	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado
	Calificación <b>E</b>	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado
	Sin calificación <b>N</b>	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado	Condición de no aprobado

## Cambios con respecto a la matriz de puntos del diploma de mayo de 2010 a noviembre de 2014:

- La combinación B + C resulta ahora en dos puntos adicionales (anteriormente un punto).
- La combinación A + E resulta ahora en cero puntos y conlleva la condición de no aprobado (anteriormente un punto).



